附件：

普通高等学校本科专业设置申请表

（2019 年修订）

校长签字：

学校名称（盖章）：武汉轻工大学

学校主管部门：湖北省教育厅

专业名称：药学

专业代码：100701

所属学科门类及专业类：医学门类药学类学位授予门类：理学

修业年限：四年

申请时间：2019年7月1日

专业负责人：王旋

联系电话：027-83956736

教育部制

1. 学校基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 武汉轻工大学 | 学校代码 |  |
| 邮政编码 |  | 学校网址 |  |
| 学校办学基本类型 | □教育部直属院校√公办 □民办 | □其他部委所属院校□中外合作办学机构 | √地方院校 |
| 现有本科专业数 | 备案64，招生55 | 上一年度全校本科招生人数 |  |
| 上一年度全校本科毕业人数 |  | 学校所在省市区 | 湖北省武汉市 |
| 已有专业学科门类 | □哲学 □经济学□理学 □工学 | □法学□农学 | □教育学□医学 | □文学□管理学 | □历史学□艺术学 |
| 学校性质 | ○综合○语言 | ○理工○财经 | ○农业○政法 | ○林业○体育 | ○医药○艺术 | ○师范○民族 |
| 专任教师总数 |  | 专任教师中副教授及以上职称教师数 |  |
| 学校主管部门 |  | 建校时间 |  |
| 首次举办本科教育年份 |  |
| 曾用名 |  |
| 学校简介和历史沿革（300 字以内） |  |
| 学校近五年专 业增设、停招、撤并情况（300字以内） |  |

1. 申报专业基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 100701 | 专业名称 | 药学 |
| 学位 | 学士 | 修业年限 | 四年 |
| 专业类 | 药学 | 专业类代码 | 1007 |
| 门类 | 医学 | 门类代码 | 10 |
| 所在院系名称 | 医学技术与护理学院 |
| 学校相近专业情况 |
| 相近专业 1 | （填写专业名称） | （开设年份） | 该专业教师队伍情况（上传教师基本情况表） |
| 相近专业 2 | （填写专业名称） | （开设年份） | 该专业教师队伍情况（上传教师基本情况表） |
| 相近专业 3 | （填写专业名称） | （开设年份） | 该专业教师队伍情况（上传教师基本情况表） |
| 增设专业区分度（目录外专业填写） |  |
| 增设专业的基础要求（目录外专业填写） |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 申报专业主要就业领域 | 药品及其相关行业（包括保健食品、特膳食品）研发、生产、临床药学相关服务 |
| 人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）根据药品及其相关行业（包括保健食品、特膳食品）的发展及公众健康需求的日益旺盛，需要应用型药学人才，从事新药研发、药物生产、药学相关服务（包括临床药学服务）等相关行业。其中，新药（包括保健食品、特膳食品等）研发、药物药物新制剂、新剂型和新辅料的研究、生产质量监控、临床前试验及临床试验、临床药学服务等需要大量高端人才，通过现代化学、生物、机械、电子、信息等技术，完成药学及相关产业从研发及生产；产品上市前及上市后数据收集及整理、分析；通过数据回馈指导研发方向的良性循环。据估测，全国每年药学人才需求量大概在 12 万左右，而供应量大概在 10 万左右；尤其在现在“大健康、大数据”的环境下，我国对药学及相关学科人才的需求是多方面的，合格的药学人才供不应求。经过前期调研显示，湖北省制药企业、保健品生产企业、医院制剂室等对药学及相关专业的需求逐步升高，其中包括：武汉健民制药集团相应需求数为20-30名（包括集团下属企业）；湖北藻上好生物有限公司研发、生产、销售部共需要8-10名；学校附属医院长航总医院相应岗位需要5-8人，包括药剂科、制剂室、临床药学观察相应岗位。 |
| 申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等） | 年度计划招生人数 | 30 |
| 预计升学人数 | 6 |
| 预计就业人数 | 24 |
| 其中：（请填写用人单位名称） |  |
| （请填写用人单位名称） |  |
| （请填写用人单位名称） |  |
| （请填写用人单位名称） |  |

* 1. **教师及开课情况汇总表**（以下统计数据由系统生成）

|  |  |
| --- | --- |
| 专任教师总数 | 39 |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例 | 8，20.5% |
| 具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例 | 17，43.6% |
| 具有硕士以上（含）学位教师数及比例 | 34，87.2% |
| 具有博士学位教师数及比例 | 17，43.6% |
| 35 岁以下青年教师数及比例 | 4，10.3% |
| 36-55 岁教师数及比例 | 35，89.7% |
| 兼职/专职教师比例 | 20.5% |
| 专业核心课程门数 | 11 |
| 专业核心课程任课教师数 | 12 |

* 1. **教师基本情况表**（以下表格数据由学校填写）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **性别** | **出生****年月** | **拟授****课程** | **专业技****术职务** | **最后学历****毕业学校** | **最后学历****毕业专业** | **最后学历****毕业学位** | **研究****领域** | **专职****/兼职** |
| 程清洲 | 男 | 1966.5 | 解剖学 | 教授 | 湖北医科大学 | 解剖学 | 硕士 | 药物作用机制 | 专职 |
| 周威 | 男 | 1973.6. | 药剂学 | 副教授 | 北京中医药大学 | 中药学 | 博士 | 中药学 | 专职 |
| 李琦 | 男 | 1973.6. | 生物化学 | 副教授 | 华中科技大学 | 生物化学与分子生物学 | 博士 | 生物化学 | 专职 |
| 肖坚 | 男 | 1971.11. | 病理学 | 副教授 | 华中科技大学 | 法医学 | 博士 | 病理学 | 专职 |
| 夏昶 | 女 | 1981.11. | 病原微生物学 | 讲师 | 华中科技大学 | 微生物与免疫学 | 博士 | 病原微生物 | 专职 |
| 瞿永华 | 女 | 1975.7. | 生理学 | 副教授 | 武汉工业学院 | 动物生理 | 硕士 | 生理学 | 专职 |
| 陈新 | 男 | 1978.2. | 药物化学 | 教授 | 中科院上海药物所 | 药学 | 博士 | 药学 | 专职 |
| 刘亚军 | 女 | 1978.11. | 药理学 | 讲师 | 湖北医科大学 | 药理学 | 硕士 | 药理学 | 专职 |
| 赵玲 | 女 | 1982.1. | 药物化学 | 副教授 | 中国药科大学 | 药学 | 博士 | 中药学 | 专职 |
| 刘梁 | 男 | 1981.1. | 分析化学 | 讲师 | 华中科技大学 | 药学 | 博士 | 药学 | 专职 |

**4.3.专业核心课程表**（以下表格数据由学校填写）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程总学时** | **课程周学时** | **拟授课教师** | **授课学期** |
| 人体解剖学 | 72 | 4 | 程清洲 | 1-2 |
| 生理学 | 48 | 4 | 瞿永华 | 2 |
| 生物化学 | 48 | 4 | 李琦 | 2 |
| 无机化学 | 64 | 4 | 周国庆 | 1 |
| 有机化学 | 80 | 4 | 关金涛 | 1-2 |
| 医学免疫学 | 40 | 3 | 刘文斌 | 3 |
| 病理学 | 32 | 4 | 肖坚 | 3 |
| 药理学 | 64 | 4 | 周威 | 5 |
| 药剂学 | 80 | 6 | 陈新 | 5 |
| 药物分析 | 64 | 4 | 刘梁 | 5 |
| 天然药物化学 | 64 | 4 | 周威 | 5 |
| 中药学 | 64 | 4 | 赵玲 | 5 |
| 药物制剂技术与设备 | 64 | 4 | 陈新 | 5 |
| 波谱解析 | 32 | 2 | 赵玲 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 王 旋 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 |  |
| 拟承担课程 | 临床疾病概要 | 现在所在单位 | 武汉轻工大学医护学院 |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2003.7，华中科技大学，医学，硕士 |
| 主要研究方向 | 临床医学教学及相关慢性非传染性疾病、营养科研工作 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 国家级精品视频公开课；湖北省高等学校教学成果奖二等奖；湖北省精品视频公开课；武汉轻工大学教学成果奖二等奖；基于终身学习理念的护理专业学生自主学习能力培养的研究与实践，湖北省高等学校省级教学研究项目；基于医学专业师生志愿服务为支撑的老年认知障碍社区关怀支持模式，省教育厅人文社科项目。 |
| 从事科学研究及获奖情况 | 基于因子分析法的超声造影成像技术在早期肝癌诊断中的应用，湖北省自然科学基金项目。 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 1.1 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 4.9 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 临床疾病概要2，216；内科护理学1，132；生活常见伤害救助及康复指导，30 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 20 |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 周 威 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副教授 | 行政职务 |  |
| 拟承担课程 | 药剂学 | 现在所在单位 | 武汉轻工大学医护学院 |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 博士，2008，北京中医药大学，中药学专业 |
| 主要研究方向 | 天然药物研究、保健食品研发 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 《临床营养学》参编；武汉市软课题项目获武汉市科技进步三等奖。 |
| 从事科学研究及获奖情况 | 石菖蒲抗抑郁有效成分群研究，湖北省教育厅项目；基于"体内效应-体内成分"理论的石菖蒲抗抑郁有效成分群，湖北省卫生厅项目；功能性红曲产品的开发。曾获湖北省优秀科技论文三等奖。 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 0 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 15 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 医用化学，192；卫生法规，96；膳食平衡与自我保健，192 | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 20 |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张倩睿 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副主任药师 | 行政职务 | 药学部副主任 |
| 拟承担课程 | 中药学 | 现在所在单位 | 长航总医院 |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 硕士，2007，武汉大学，微生物与生化药学专业 |
| 主要研究方向 | 临床药学、临床药理学、医院药学 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） |  |
| 从事科学研究及获奖情况 | 1,4-二氨基-2,3-二氯蒽醌经ADP受体途径抗血小板聚集的机制，交通运输部长江航务管理局科技进步奖三等奖，2018年 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 0 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 22 |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 |  | 近三年指导本科毕业设计（人次） |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可用于该专业的教学实验设备总价值（万元） | 2200 | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 1000 |
| 开办经费及来源 | 500万元，国家立项拨款及学校划拨 |
| 生均年教学日常支出（元） | 4000 |
| 实践教学基地（个）（请上传合作协议等） |  |
| 教学条件建设规划及保障措施 |  |

**主要教学实验设备情况表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 | 设备价值（元） |
| 生物实验系统Ⅰ/Ⅱ | BL-410F/BL-420S | 3 | 2015 | 50600 |
| 机能实验系统 | BL-20 | 6 | 2015 | 25800 |
| 小鼠morris水迷宫系统 | morris | 1 | 2015 | 26500 |
| 多用途微量检测仪 | GENIIOS-DNA EXPEST | 1 | 2004 | 119000 |
| 超净工作台 | ZHJH-C1115B | 6 | 2017 | 33600 |
| 高速离心机 | CF--15R | 1 | 2000 | 75483 |
| 高效液相色谱仪 | P680A | 4 | 2005 | 420000 |
| 崩解时限测定仪 | LB-2D | 6 | 2005 | 19200 |
| 固相萃取仪 | 12--24 | 4 | 2010 | 30000 |
| 颗粒冲剂包装机 | MD-60BK | 1 | 2016 | 25600 |
|  |  |  |  |  |

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）

一 、 学校定位

武汉轻工大学“十三五”规划主要任务中提出实施“培育计划”的战略目标是以经济社会发展需求尤其是湖北省重点发展的高新技术产业、战略性新兴产业为导向，立足学校实际和相关学科的发展情况，培育若干代表未来学科发展趋势的新兴交叉学科领域，促进形成新的学科生长点，增强学校学科发展的活力和后劲，为学科结构的进一步优化升级奠定基础。在新阶段积极扶持新兴交叉学科，在已有积累的优势学科基础上，进一步提升学科建设的整体水平与核心竞争能力；重点建设和培育医药、康复、护理等相关医学领域。学校着力打造“大食品、大营养、大健康”为品牌的学科群，培养应用型创新人才目标定位。

二 、 人才需求

近年来，我国医疗卫生行业总产值大幅增长，其中制药行业的发展更是突飞猛进，药学学科体系的拓展空前活跃。药品及其相关行业（包括保健食品、特膳食品）的发展及公众健康需求的日益旺盛，需要从事新药研发、药物生产、药学相关服务的人才：（1）国家经济快速发展以及国家政策对医药产业、大健康产业的扶持，应用型药学人才正成为社会的紧缺人才；（2）新药研发、药学服务等需要大量的从事药物（包括保健食品、特膳食品等）开发、药物新制剂、新剂型和新辅料的研究等工作的高端人才，也需要大量从事药品生产、质量监控等工作的专业人才；（3）由于人口快速增长、老龄化加速、疾病谱变化、医保体系不断完善，医药消费持续快速增长，对药学相关服务人才的需求日益剧增；（4）临床上需要药学人才指导病人合理用药并监控药物疗效，为新药的开发及药物的疗效观察提供科学数据。

全国每年药学人才需求量仍然较大，对药学人才的需求是多方面的，合格的药学人才供不应求。近年来，面对社会对合格药学人才的强烈渴求这一形势，不同层次类别的高等院校（包括清华大学、南开大学等）相继组建了药学院或者药学专业。作为立足湖北、面向全国招生的武汉轻工大学，在已有教学设施、师资等配备下，有必要去培养符合社会需求的药学人才。

三 、 专业筹建基础

为筹办本专业，学校主要做了以下工作：（1）对药学方向的发展现状和人才需求进行了调研与分析，在此基础上制订了明确的专业培养目标和较为详细的专业培养方案。（2）进行了相关专业师资力量整合，并大力引进人才，已组成了一支学科结构合理、年富力强、具有丰富教学经验的高水平师资队伍。（3）与兄弟院校、医疗单位保持密切联系，在教学、科研方面积极开展合作，取长补短，发挥专业发优势。（4）积极构建校内外实习及实践基地，拥有齐全，特别是与一些省内外著名制药企业共建基地，为药学专业学生的实践学习打下良好的基础。（5）武汉轻工大学已经建成的药学相关实践基地、分析实验中心、化学实验室等可提供相应的学生实验研究。

综上所需，武汉轻工大学已经具备了开办药学专业的条件。

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）药学专业人才培养方案（专业代码100701）培养目标：本专业培养面向21世纪的药学专业人才，需要学生掌握药学学科基本理论、基本知识和实验技能，具备药物制剂、药物分析、药理实验等药学专业实践技能，能在药品研发、生产、流通、使用、监管等领域从事药物研究与开发、药物生产、药物质量检验、临床合理用药、药品营销、药品监督管理等方面工作，符合社会主义市场经济发展需求的高级应用型和创新型药学人才。基本要求：1. 素质要求（1）有坚定的政治信念。热爱祖国，拥护党的领导，努力掌握中国特色社会主义基本理论；（2）树立科学的世界观、人生观和价值观，热爱医药卫生事业，愿为药学科学事业发展贡献力量；（3）有良好的心理素质、健全的人格、有较强的合作精神和创新思维，并具有良好的职业道德；（4）具备体育锻炼的基本知识、良好的卫生知识和卫生习惯。1. 知识要求
2. 掌握药学、化学、生物学、基础医学等学科的基本理论、基本知识、基本技能；
3. 掌握药物化学、药剂学、药理学、药物分析等专业知识及实验技术；
4. 熟悉药事管理的法律、法规和政策；
5. 了解药学及相关领域前沿与发展趋势、医药行业发展需求。
6. 能力要求
7. 掌握药物合成、分离、制剂、分析、评价等相关知识和技能；
8. 熟悉药事管理法规和政策，熟悉现代药学管理体系；
9. 熟悉医药市场调研、药品开发和营销的基本技能，掌握合理用药原则并能与患者合理交流；
10. 掌握一门外语，具有利用各种信息资源和信息技术、掌握文献检索及资料查询的基本方法，具有良好的计算机应用能力。

培养人才的适应范围与专业特色药学专业培养的毕业生的适应范围：（1）在制药企业、药物科研机构从事新药研发，包括天然化合物的功效研究、药物设计与合成、药物药理及安全性评价、药物分析等工作；（2）在制药企业从事药物新制剂、新剂型和新辅料的研究、开发和生产等工作；（3）在药品经营及流通领域从事药物营销及药学服务等方面的工作；（4）在药品管理机构从事药事管理工作；（5）在医疗卫生机构从事临床合理用药及药学服务等方面的工作；本专业的特色如下： 药学专业是在人类与疾病斗争的过程中逐渐产生并发展起来的一门科学，药物对保障人类的健康发挥着重要的作用，因而药学专业是一门与应用密切相关的学科。药学学科研究涵盖药物研发、药物生产、药物使用、药物管理的全过程，为自然科学与社会科学的交叉学科，涉及到的学科范围非常广。根据我校实际情况，拟建立的药学专业具有以药理学、药剂学、天然药物、化学分析化学为核心，理论与实践能力协同发展的特色。本专业强调“厚基础、宽口径、重实践、强能力”的人才培养模式，要求学生学习较宽的自然科学知识和一定的社会科学知识，掌握药物化学、药理学、药剂学和药物分析等学科的基本理论、基本知识；学会主要药物制备、质量控制、药物与生物体相互作用、药效学和药物安全性评价等基本方法和技术；接受药学实验方法和技能的基本训练和创新思维能力培养，熟悉药事管理的法规、政策与营销的基本知识，了解现代药学的发展动态；具有初步的药物设计及合成的能力、药物制剂的初步设计能力、选择药物分析方法的能力、新药药理实验与评价的能力、参与临床合理用药的能力；具备一定的新药研究和开发及实际工作能力。学制与修业年限：学制四年，修业年限4-6年授予学位：理学学士主要课程设置：（1）通识教育必修课：马克思主义理论课、英语、体育、高等数学、VB 语言程序设计等。（2）学科基础课程：无机化学、有机化学、分析化学、物理化学、生物化学、人体解剖生理学、医学微生物学、医免疫学、临床医学基础等。（3）专业必修课：药学导论、药物化学、药理学、药剂学、药物分析、药事管理学、天然药物化学、药学英语。（4）专业选修课：药学分子生物学、药物波谱解析、药用植物学、药学综合知识与技能、生物技术制药、新药研究与开发、医药市场营销学、新药研究与开发、制剂工程技术与设备、临床药物治疗学、中药学等。主要实践性教学环节：（1）课程实验：如药物化学实验、药理学实验、药剂学实验等。（2）专业见习：药学见习。（3）毕业论文/设计。（4）创新教育：分散于各学期进行。主要专业实验：医学基础课程实验、生物化学实验、微生物学实验、药物化学实验、药理学实验、药剂学实验、天然药物化学实验、药物分析实验、药学综合实验设计等。教学计划通识教育课模块必修课教学进程表总的时间安排与学时学分要求：总的时间安排每学年共40周，分春秋季学期各20周。实行每学期两阶段制，第一至第二学年春、秋学期第一阶段各学时、学分要求四年制本科总学分为200学分（其中军事训练3学分、形势与政策2学分、思想政治理论课课外实践2学分、外语自主学习3学分、综合素质拓展15学分，共计25学分免收学费学分，其余175学分为收费学分）。学分计算理论可、实验课教学16学时1学分.集中进行的生产实习、课程设计、毕业设计（论文）等集中性实践教学环节每周1学分。课程体系结构课程体系分为5个模块，其中课堂教学3个模块，即：通识课模块、学科（专业）基础课模块和专业课模块、及实践教学2个模块。实践教学2模块包括集中性实践教学模块（35学分）和综合素质拓展模块（15学分）。各模块学分及必修与选修课学分见专业学分表。专业学分表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 收费学分 | 免费学分 |
| 必修课 | 通识教育课 | 35 | 10① |
| 学科基础课 | 42 |  |
| 专业课 | 37 |  |
| 集中性实践教学 | 35 | 15② |
| 选修课④ | 通识教育课 | 4 |  |
| 学科基础课与专业课 | 22 |  |
|  |
| 合计 | 175 | 25 |
| ①指思想政治理论课课外实践2学分、形势与政策2学分、军事训练3学分、英语自主学习3学分。②指综合素质拓展学分。 |

通识教育课模块必修课教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论授课 | 实验/上机/实践（训） | 课程性质 | 考核方式 | 开课学期 | 开课部门 | 备注 |
| VB语言程序设计 | 4 | 64 | 32 | 32 | 必修 | 考试 | 2 | 数计学院 |  |
| 大学体育1 | 2 | 32 | 28 | 4 | 必修 | 考查 | 1 | 体育课部 |  |
| 大学体育2 | 2 | 32 | 32 |  | 必修 | 考查 | 2 | 体育课部 |  |
| 大学体育3 | 2 | 32 | 32 |  | 必修 | 考查 | 3 | 体育课部 |  |
| 大学体育4 | 2 | 32 | 32 |  | 必修 | 考查 | 4 | 体育课部 |  |
| 大学英语1（含口语1） | 3 | 48 | 48 |  | 必修 | 考试 | 1 | 外国语学院 |  |
| 大学英语2（含口语2） | 3 | 48 | 48 |  | 必修 | 考试 | 2 | 外国语学院 |
| 大学英语3（含口语3） | 3 | 48 | 48 |  | 必修 | 考试 | 3 | 外国语学院 | 通过外语水平考试者可选择其他英语提高课程 |
| 大学英语4（含口语4） | 3 | 48 | 48 |  | 必修 | 考试 | 4 | 外国语学院 |
| 思想道德修养与法律基础 | 2.5 | 40 | 40 | （8） | 必修 | 考查 | 1 | 马克思学院 |  |
| 中国近现代史纲要 | 2 | 32 | 32 | （16） | 必修 | 考查 | 2 | 马克思学院 |
| 马克思主义基本原理 | 2.5 | 40 | 40 | （8） | 必修 | 考试 | 3 | 马克思学院 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 64 | 64 | （16） | 必修 | 考试 | 4 | 马克思学院 |
| 必修课合计 | 35 | 560 | 524 | 36 |  |  |  |  |  |

学科基础课模块必修课教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论授课 | 实验/上机/实践（训） | 课程性质 | 考核方式 | 开课学期 | 开课部门 | 备注 |
| 无机化学 | 4 | 64 | 40 | 24 | 必修 | 考试 | 1 | 化环学院 |  |
| 人体解剖学 | 4.5 | 72 | 42 | 30 | 必修 | 考试 | 1 | 医护学院 |  |
| 组织胚胎学 | 1.5 | 24 | 18 | 6 | 必修 | 考试 | 2 | 医护学院 |  |
| 生理学 | 3 | 48 | 32 | 16 | 必修 | 考试 | 2 | 医护学院 |  |
| 大学物理 | 2 | 32 | 32 |  | 必修 | 考查 | 2 | 数计学院 |  |
| 分子生物学 | 2 | 32 | 20 | 12 | 必修 | 考查 | 2 | 医护学院 |  |
| 生物化学 | 3 | 48 | 30 | 18 | 必修 | 考试 | 3 | 医护学院 |  |
| 医学微生物 | 2.5 | 40 | 24 | 16 | 必修 | 考查 | 3 | 医护学院 |  |
| 医学免疫学 | 2.5 | 40 | 24 | 16 | 必修 | 考查 | 3 | 医护学院 |  |
| 有机化学 | 5 | 80 | 50 | 30 | 必修 | 考试 | 2 | 化环学院 |  |
| 分析化学 | 5 | 80 | 40 | 40 | 必修 | 考试 | 4 | 化环学院 |  |
| 临床医学基础 | 3 | 48 | 48 |  | 必修 | 考试 | 3 | 医护学院 |  |
| 物理化学 | 2 | 32 | 32 |  | 必修 | 考查 | 4 | 化环学院 |  |
| 病理学 | 2 | 32 | 32 |  | 必修 | 考查 | 4 | 医护学院 |  |
| 必修课合计 | 42 | 672 | 464 | 208 |  |  |  |  |  |

专业课模块必修课教学进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论授课 | 实验/上机/实践（训） | 课程性质 | 考核方式 | 开课学期 | 开课部门 | 备注 |
| 药学导论 | 3 | 48 | 48 |  | 必修 | 考查 | 1 | 化环学院 |  |
| 药学英语 | 2 | 32 | 32 |  | 必修 | 考查 | 3 | 医护学院 |  |
| 药事管理学 | 2 | 32 | 32 |  | 必修 | 考查 | 3 | 医护学院 |  |
| 医学统计学 | 3 | 48 | 36 | 12 | 必修 | 考查 | 4 | 医护学院 |  |
| 药理学 | 4 | 64 | 40 | 24 | 必修 | 考试 | 5 | 医护学院 |  |
| 药剂学 | 5 | 80 | 40 | 40 | 必修 | 考试 | 5 | 医护学院 |  |
| 药物分析 | 4 | 64 | 40 | 24 | 必修 | 考试 | 5 | 数计学院 |  |
| 天然药物化学 | 4 | 64 | 40 | 24 | 必修 | 考查 | 5 | 医护学院 |  |
| 中药学 | 4 | 64 | 40 | 24 | 必修 | 考试 | 5 | 医护学院 |  |
| 波谱解析 | 2 | 32 | 16 | 16 | 必修 | 考查 | 6 | 生工学院 |  |
| 药物制剂技术与设备 | 4 | 64 | 32 | 32 | 必修 | 考试 | 5 | 生工学院 |  |
| 必修课合计 | 37 | 592 | 396 | 196 |  |  |  |  |  |

选修课建议修读课程列表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学分 | 总学时 | 理论授课 | 实验/上机/实践（训） | 课程性质 | 考核方式 | 开课学期 | 开课部门 | 备注 |
| 通识教育选修课 | 4 | 64 | 64 |  | 通识课 | 考查 | 2-7 | 全校 | 详见课程列表 |
| 细胞生物学 | 2 | 32 | 20 | 12 | 选修 | 考查 | 2 | 医护学院 |  |
| 药品营销学 | 2 | 32 | 32 |  | 选修 | 考查 | 3 | 医护学院 |  |
| 医学心理学 | 2 | 32 | 32 |  | 选修 | 考查 | 3 | 医护学院 |  |
| 医学伦理学 | 2 | 32 | 32 |  | 选修 | 考查 | 4 | 医护学院 |  |
| 药物毒理学 | 2 | 32 | 32 |  | 选修 | 考查 | 5 | 医护学院 |  |
| 基因工程 | 1.5 | 24 | 24 |  | 选修 | 考查 | 5 | 医护学院 |  |
| 生物制药技术 | 2 | 32 | 20 | 12 | 选修 | 考查 | 5 | 医护学院 |  |
| 医学概论 | 2 | 32 | 32 |  | 选修 | 考查 | 4 | 医护学院 |  |
| 临床疾病概要 | 2.5 | 40 | 40 |  | 选修 | 考查 | 5 | 医护学院 |  |
| 必修课合计 | 22 | 352 | 328 | 24 |  |  |  |  |  |

  |

|  |  |
| --- | --- |
| 总体判断拟开设专业是否可行 | √是 □否 |
| 理由：国家“十三五”规划纲要中提出了“健康中国2020”的战略目标，出台多项政策制定并实施医药卫生系列改革。随着经济的发展、公众对医疗及健康产品需求的日益旺盛，药品及其相关行业（包括保健食品、特膳食品）的发展，需要更多的从事新药、保健食品、特膳食品等的研发、生产、相关服务的高端人才。近些年，多所高等院校相继组建药学院或者开办药学专业。武汉轻工大学医学技术与护理学院有悠久的医学教育办学历史和经验，教学设备设施较齐全，师资队伍能够胜任和完成该专业各课程的教学，且有较好的教学科研能力，课程实验、实训、实习能够满足需要，现有教学条件达到药学（医学类）教学质量国家标准，专业办学条件具备。该专业符合国家教育主管部门人才培养定位目标，也符合武汉轻工大学学科专业发展要求，有利于完善学校专业结构，促进“大食品、大营养、大健康”为品牌的学科群建设，提升学校办学实力。经过专家组的讨论，认为符合国家设置该专业的所有条件，一致推荐申报 |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | □是 □否 |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | √是 □否 |
| 实践条件 | √是 □否 |
| 经费保障 | √是 □否 |
| **专家签字：宋光森 邱银生 王学东 雷银生 程清洲** |

（应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章）